

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Савельева О.Г.

«14» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

15.02.08 Технология машиностроения

Уровень подготовки

базовой

Форма обучения

очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (регистрационный №381 от 23.07.2015) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2017г. и требований ФГОС среднего общего образования.

Автор программы: _____ преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Бородин Е.А.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«14» мая 2021 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.И.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «Русский язык»

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 Технология машиностроения**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тема-

тику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Количество часов
1. Наука о русском языке.	5
2.Функциональные стили речи.	10
3. Лексика и фразеология.	8
4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9
5.Морфемика, словообразование и орфография	4
6. Морфология и орфография	22
7.Синтаксис и пунктуация	22
Самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Консультации	5
ИТОГО:	160

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лекции	<i>41</i>
практические занятия, семинары	<i>39</i>
Консультации для обучающихся	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>75</i>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Экзамен во 2 семестре

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся												
1	2												
Раздел 1.	Наука о русском языке.												
Тема 1.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 491 2000 651"> <tr> <td data-bbox="589 491 663 596">1.</td> <td data-bbox="663 491 2000 596">Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 596 663 651">2.</td> <td data-bbox="663 596 2000 651">Выдающиеся учёные-лингвисты.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №1 Выдающиеся учёные-лингвисты.</p> <p>Контрольная работа №1 Диагностический контроль знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений об учёных-лингвистах, работа с учебником (1) § 1-3</p>	1.	Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2.	Выдающиеся учёные-лингвисты.								
1.	Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.												
2.	Выдающиеся учёные-лингвисты.												
Раздел 2.	Функциональные стили речи.												
Тема 2.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 967 2000 1286"> <tr> <td data-bbox="589 967 663 1021">1.</td> <td data-bbox="663 967 2000 1021">Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1021 663 1075">2.</td> <td data-bbox="663 1021 2000 1075">Текст как произведение речи, его признаки и структура.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1075 663 1129">3.</td> <td data-bbox="663 1075 2000 1129">Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1129 663 1184">4.</td> <td data-bbox="663 1129 2000 1184">Типы текста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1184 663 1238">5.</td> <td data-bbox="663 1184 2000 1238">Функциональные стили речи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1238 663 1292">6.</td> <td data-bbox="663 1238 2000 1292">Лингвостилистический анализ текста.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 2. Признаки и структура текста. Практическое занятие № 3-4. Сжатое изложение. Практическое занятие № 5. Типы текста.</p>	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2.	Текст как произведение речи, его признаки и структура.	3.	Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение.	4.	Типы текста.	5.	Функциональные стили речи.	6.	Лингвостилистический анализ текста.
1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.												
2.	Текст как произведение речи, его признаки и структура.												
3.	Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение.												
4.	Типы текста.												
5.	Функциональные стили речи.												
6.	Лингвостилистический анализ текста.												

1	2										
	<p>Практическое занятие № 6.Определение стилей речи.</p> <p>Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника (1), § 4-9; составление текста статьи на тему «День здоровья»; работа с текстами научного стиля; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (объявление, заявление и др.); написание сочинения о вреде курения; написание изложения на морально-этическую тему; выполнение упр. 11, 12, 21, 25, 26; работа с текстами художественных произведений.</p>										
Раздел 3.	Лексика и фразеология.										
Тема 3.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 608 2000 978"> <tr> <td data-bbox="589 608 663 715">1.</td> <td data-bbox="663 608 2000 715">Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 715 663 767">2.</td> <td data-bbox="663 715 2000 767">Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 767 663 874">3.</td> <td data-bbox="663 767 2000 874">Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы и терминологическая лексика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 874 663 927">4.</td> <td data-bbox="663 874 2000 927">Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 927 663 978">5.</td> <td data-bbox="663 927 2000 978">Фразеологизмы, их отличие от слов и употребление в речи.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 7.Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Практическое занятие № 8.Омонимы и синонимы, их употребление.</p> <p>Практическое занятие № 9.Антонимы и паронимы, их употребление.</p> <p>Практическое занятие № 10. Фразеологизмы, их отличие от слов и употребление в речи.</p> <p>Контрольная работа №2«Лексика».</p> <p>Самостоятельная работа студента: изучение опорного конспекта, работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим и др.), составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении; упр. 44, 49, 54, 58, 61, 63, 64 (1),</p>	1.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы и терминологическая лексика.	4.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	5.	Фразеологизмы, их отличие от слов и употребление в речи.
1.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.										
2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.										
3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы и терминологическая лексика.										
4.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.										
5.	Фразеологизмы, их отличие от слов и употребление в речи.										

1	2														
	нахождение изобразительно-выразительных языковых средств и устаревших слов в художественных текстах, изучение истории фразеологизмов, работа с учебником § 15-22.														
Раздел 4.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография														
Тема 4.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 400 2000 791"> <tr> <td data-bbox="589 400 663 453">1.</td> <td data-bbox="663 400 2000 453">Фонетические единицы: звук и фонема.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 453 663 505">2.</td> <td data-bbox="663 453 2000 505">Орфоэпические нормы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 505 663 558">3.</td> <td data-bbox="663 505 2000 558">Правописание безударных гласных в корне слова.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 558 663 611">4.</td> <td data-bbox="663 558 2000 611">Правописание звонких и глухих согласных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 611 663 663">5.</td> <td data-bbox="663 611 2000 663">Употребление букв Ъ и Ь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 663 663 716">6.</td> <td data-bbox="663 663 2000 716">Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 716 663 791">7.</td> <td data-bbox="663 716 2000 791">Правописание приставок.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие №11. Орфоэпические нормы. Практическое занятие №12. Правописание безударных гласных в корне слова. Практическое занятие №13. Правописание Ъ и Ь. Практическое занятие №14. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Практическое занятие №15. Правописание приставок.</p> <p>Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, запись фонетических транскрипций, упр. 28, 32, 36, 39, 40, 41, 86 (1); работа с орфоэпическим словарём, работа с учебником § 10-13, 28, с таблицами 6, 8.</p>	1.	Фонетические единицы: звук и фонема.	2.	Орфоэпические нормы.	3.	Правописание безударных гласных в корне слова.	4.	Правописание звонких и глухих согласных.	5.	Употребление букв Ъ и Ь.	6.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	7.	Правописание приставок.
1.	Фонетические единицы: звук и фонема.														
2.	Орфоэпические нормы.														
3.	Правописание безударных гласных в корне слова.														
4.	Правописание звонких и глухих согласных.														
5.	Употребление букв Ъ и Ь.														
6.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.														
7.	Правописание приставок.														
Раздел 5.	Морфемика, словообразования и орфография														
Тема 5.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="589 1315 2000 1417"> <tr> <td data-bbox="589 1315 663 1367">1.</td> <td data-bbox="663 1315 2000 1367">Понятие морфемы и морфемный разбор слова. Способы словообразования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1367 663 1417">2.</td> <td data-bbox="663 1367 2000 1417">Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</td> </tr> </table>	1.	Понятие морфемы и морфемный разбор слова. Способы словообразования.	2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.										
1.	Понятие морфемы и морфемный разбор слова. Способы словообразования.														
2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.														

1	2	
	3.	Правописание сложных слов.
	Практическое занятие №16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Практическое занятие №17. Правописание сложных слов.	
	Самостоятельная работа студента: работа с таблицами; выполнение морфемного разбора слов; составление словообразовательных цепочек; определение способов словообразования; упр. 75, 78, 79, 85; работа со словообразовательным словарём, работа с учебником § 25, 28.	
Раздел 6.	Морфология и орфография	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	
	1.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
	2.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
	3.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
	4.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
	5.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Мор-

1	2
	фологический разбор глагола.
6.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.
7.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.
8.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
9.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
10.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
11.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
12.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.
13.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.

1	2	
		Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
		<p>Практическое занятие № 18. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p> <p>Практическое занятие № 19. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 20. Правописание числительных.</p> <p>Практическое занятие № 21. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Практическое занятие № 22. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 23. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Практическое занятие № 24. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Практическое занятие № 25. Правописание наречий.</p> <p>Практическое занятие № 26. Правописание предлогов.</p> <p>Практическое занятие № 27. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>
		Контрольная работа №3 «Причастие».
		Самостоятельная работа студента: морфологический разбор слов; определение рода и склонения имен существительных; склонение имен числительных; определение спряжений глагола; нахождение причастных и деепричастных оборотов в тексте; работа с учебником § 29-39, выполнение упражнений 88, 89, 92, 94, 100, 102, 105, 107, 110, 112, 117, 119, 121, 125, 127, 131, 135, 145, 149, 154 (1).
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
	2.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

1	2
	<p>3. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Использование неполных предложений в речи.</p>
	<p>4. Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов</p>

1	2
	<p>как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>
5.	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>
6.	<p>Повторение. Подготовка к экзамену.</p>
	<p>Практическое занятие № 28. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>Практическое занятие № 29. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Практическое занятие № 30. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Практическое занятие № 31. Обособление определений, дополнений и приложений.</p> <p>Практическое занятие № 32. Обособление обстоятельств.</p> <p>Практическое занятие № 33. Вводные слова и предложения.</p> <p>Практическое занятие № 34. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Практическое занятие № 35. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Практическое занятие № 36. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Практическое занятие № 37. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Практическое занятие № 38. Бессоюзное сложное предложение.</p>
	<p>Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа.</p>

1	2
	<p>Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, синтаксический разбор словосочетаний и предложений; работа с учебником § 40-57, выполнение упр. 158, 164, 172, 182, 190, 191, 196, 199, 204, 209, 212, 214, 222, 227, (1); индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование словосочетаний и предложений; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.</p>
<i>Консультации</i>	
<i>Всего</i>	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> └ Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; └ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; └ составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; └ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; └ определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; └ вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); └ преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> └ Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; └ вычитывать разные виды информации; └ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; └ выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; └ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; └ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; └ определять эмоциональный настрой текста; └ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; └ подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; └ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; └ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; └ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; └ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; └ различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); └ анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- └ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- └ подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> └ Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; └ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; └ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; └ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; └ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> └ Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; └ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; └ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование-орфография	<ul style="list-style-type: none"> └ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; └ проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; └ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; └ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; └ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; └ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; └ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> └ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; └ проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; └ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из

таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

- └ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- └ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- └ составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> └ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> └ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); └ комментировать ответы товарищей; └ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; └ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; └ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; └ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; └ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; └ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; └ производить синонимическую замену синтаксических конструкций; └ составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; └ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; └ составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.
Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

классная доска;

наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, таблицы, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

1. Компьютеры.
2. Проектор с экраном.

Программное обеспечение:

– пакет программ MICROSOFTOFFICE;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык : Учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева; Ред. Г.Е.Конопля. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева; Ред. Г.Е.Конопля; Рец. С.Ю.Зажичкая. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений : Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. М. Воителева; Ред. Г.Е.Конопля; Рец. Н.А.Телятникова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
4. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
5. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
6. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
7. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
10. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
11. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
12. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
13. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
14. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
15. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
17. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

18. Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html
19. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
20. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 клас-
сы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
21. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
22. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
23. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
24. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
25. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
26. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
27. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
28. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>